

Debreceni Szakképzési Centrum
Baross Gábor Középiskolája és Kollégiuma

4030 Debrecen, Budai Ézsaiás u. 8/A.

OM azonosító: 203033



**A kollégium pedagógiai
programja**

Debrecen
2017

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK.....	2
1. Bevezetés.....	3
1.1. A pedagógiai program módosításánál alapul vett főbb szempontok.....	3
2. Helyzetfeltárás, értékelés	3
2.1. A kollégiumról általában:	3
2.2. A tanuló összetétel jellemzői:	4
2.3. Humán erőforrás.....	4
2.4. Tárgyi, környezeti feltételek	5
2.5. A kollégiumi élet szervezettsége.....	5
3. A kollégiumi nevelés elvei.....	6
3.1. A kollégium nevelési alapelvei.....	6
3.2. A kollégiumi nevelés értékei, célkitűzései:	7
3.3. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	7
3.4. A tanuló életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei.....	7
3.5. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, pályaválasztását, önálló életkezdést	8
4. A kollégium pedagógiai tevékenységének szerkezete.....	8
4.1. Kötelezően biztosítandó foglalkozások.....	8
4.1.1. Felkészítő, fejlesztő foglalkozások	8
4.1.1.1. Tanulást segítő foglalkozások.....	9
4.1.1.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások	10
4.1.2. Speciális ismereteket adó foglalkozások.....	11
4.1.2.1. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások	11
4.1.2.2. Egyéni törődést biztosító foglalkozások.....	12
4.2. Kollégiumi élet szervezése	13
5. Feladatok, tevékenységkategóriák.....	14
5.1. A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése	14
5.1.1. Tanulásirányítás, tanulásszervezés.....	15
5.1.2. Hátrányos helyzetű tanulók szervezett felzárkóztatásának, tehetséggondozásának, társadalmi beilleszkedésük segítésének terve	15
5.1.3. Tehetségek kiválasztása, tehetséggondozás, tehetségvédelem	16
5.2. Szociális kompetenciák fejlesztése	17
5.3. Önálló életkezdés támogatása	17
5.3.1. A kulturált életmódra nevelés, szuverén világnézet kialakulásának segítése	17
5.3.2. Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	18
5.3.3. A társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése – vállalkozói kompetencia	18
5.3.4. A pályaeorientáció segítése	19
5.4. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztési terve	19
5.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység.....	20
5.6. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái.....	20
6. A kollégiumi nevelés eredményessége	21
7. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát	22
Legitimációs záradék.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1. számú melléklet.....	23
A kollégiumi foglalkozások keretprogramterve.....	23

1. Bevezetés

1.1. A pedagógiai program módosításánál alapul vett főbb szempontok

A kollégium Pedagógiai Programja a nevelőtestület által létrehozott és elfogadott a fenntartó által jóváhagyott szakmai alapidokumentum, mely átfogja és szabályozza az intézmény működésének neveléssel összefüggő valamennyi paraméterét.

A kollégium Pedagógiai Programját nevelőtestületünk a 2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 97.§(14) bekezdése alapján felülvizsgálta és módosította. olyan szempontok szerint, hogy mindenben megfeleljen a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglaltaknak.

A kollégiumi nevelés nem elszigetelten folyik, elsősorban az iskolai tevékenységet mélyíti el, a családi nevelést egészíti ki a maga eszközeivel. A szülő elvárja tőlünk, hogy munkánkat magas szakmai színvonalon végezzük, a törvényesség messzemenő betartásával, sokszínű tevékenységet biztosítva gyermeküknek a kollégista évek alatt.

A partnerközpontúság és az önálló intézményi arculat megteremtésével kell megfelelnünk a szülők elvárásainak, a tanulók igényeinek, a szakmaiságnak, a fenntartónak egyaránt. Pedagógiai programunk készítésekor tartalmi iránymutatóként alkalmaztuk a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltakat. Nem önálló intézményként kollégiumunk a Debreceni Szakképzési Centrum Baross Gábor Középiskolája és Kollégiuma pedagógiai programját figyelembe véve készíti el a sajátját.

Ez esetben is indokolt azonban a kollégium sajátos céljából, feladatából kiindulva a helyi körülményeket, a tanulók neveltségi szintjét figyelembe venni a program készítésekor.

A kollégium a közoktatási rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek a lakóhelyén nincs elegendő lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a kisebbségi oktatásra, ill. akik számára a család nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket. A kollégium a helyi társadalom a beiskolázási környezet sajátosságait, partnereinek igényeit, továbbá a társadalmi elvárásokat figyelembe véve végzi a munkáját.

2. Helyzetfeltárás, értékelés

2.1. A kollégiumról általában:

Kollégiumunk nem önálló intézmény, a Debreceni Szakképzési Centrum Baross Gábor Középiskolája és Kollégiumával közös igazgatású. 1970-es alapítása óta működik, előbb csak fiú, majd az 1997/1998-as tanévtől koedukált kollégiumként. Jelenleg, az alapító okirat szerint, a férőhelyek száma 175 fő. 100 lány és 75 fiú számára tudunk helyet biztosítani. Az 1. szinten a fiúk vannak elhelyezve nyolc ágyas szobákban, a 2-3. szinten a lányok laktak négy ágyas szobákban.

A kezdeti években beiskolázási gondjaink nem voltak, de az 1990-es évektől mind az iskolákban, mind a kollégiumokban csökkent a jelentkezők száma. A kihasználtság negatív tendenciájának egyik oka a szülők egyre romló anyagi helyzete. Nem tudják fizetni a térítési díjat, inkább a tanulók napi utaztatását választják, annak ellenére, hogy tisztában vannak az ezzel járó idővesztéssel. A másik ok a demográfiai mutatók kedvezőtlen irányba tolódása.

Ezen okokból kifolyólag, fokozottan ügyelni kell a létszám megőrzésére, lehetőség szerinti növelésére. Ennek egyik módja a komfortérzet javítása, valamint az otthonos jelleg növelése, az egyéni törődés, a jó tanár-diák kapcsolat kialakítása.

Arra törekszünk, hogy minden kollégistánk humánus légkörben, öntevékenyen és személyre szabottan a lehető legnagyobb eséllyel készüljön fel a munkaerő piacon való megmérettetésre és az önálló életre.

2.2. A tanuló összetétel jellemzői:

Kollégista tanulóink összetétele, mind korukat (14-23 év), mind az iskolatípusukat tekintve (gimnázium, szakközép, szakiskola, szakképző) nagyon heterogén összképet mutat, úgy a lányok, mint a fiúk esetében.

Fenntartók szerint a különböző intézménytípusok között egyaránt található önkormányzati és alapítványi iskola is.

Jelenleg kollégistáink 23 debreceni középiskola tanulóiból tevődnek össze. Ez a szám előreláthatólag a közeljövőben sem fog csökkenni.

Tanulóink neveltségi szintje általában nem tér el az átlagostól. Az életkori sajátosságait figyelembe véve többségük a jól nevelt, helyes magatartási normák szerint élők közé tartozik. Az utóbbi években azonban egyre nő a nehezen kezelhető csoportjába tartozó tanulók száma. Van egy igen problémás réteg, akik az alapvető kulturális, valamint szociális kompetenciák nagyfokú hiányával, alulmotiváltsággal jellemezhetők. Ez a réteg fokozott odafigyelést, speciális bánásmódot igényel.

2.3. Humán erőforrás

A kollégiumban a nevelési feladatokat a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező nevelőtanárr látja el. A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma megfelel a törvényi előírásoknak.

Jelenleg 7 nevelőtanárr teljesít szolgálatot, közülük 4 női nevelő, 3 pedig férfi. Fél állásban egy női és egy férfi nevelő dolgozik. A nem pedagógus alkalmazottakat: 1 fő kollégiumi gondnok, 1 fő kollégiumi ápolónő, 1 fő mosó-vasaló és 3 fő takarító alkotja.

Az irányítási és ellenőrzési munkát 1 fő megbízott kollégiumvezető látja el.

A kollégiumi nevelőtanárokkal szemben a következő elvárásokat támasztjuk:

- A nevelőtestület tagjaival és a vezetővel szoros szakmai együttműködésben végezze munkáját.
- Rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezzen.
- Legyen képes a nevelési folyamat megtervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; legyen jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában.
- Egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgáljon a kollégisták számára.
- Rendelkezzen megfelelő empátiával, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezze előtérbe.
- Legyen képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére.
- Legyen eredményes a konfliktuskezelése.
- Alakítson ki őszinte, bizalmon alapuló viszonyt a diákokkal.
- Munkája során tudjon folyamatosan együttműködni a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, intézményekkel, önkormányzatokkal, a szülőkkel és más, a tanulók nevelésében érintett partnerekkel.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

2.4. Tárgyi, környezeti feltételek

Az intézmény a város kevésbé frekventált, viszonylag félreeső részén fekszik. Ez hátrányosan érinti a kollégiumi létszám alakulását. Pozitívum, hogy a környezetet rendbe tették, aszfaltozott járda lett kialakítva, a buszközlekedés javult.

A kollégium otthonosabbá tételét elősegítette az ágybetétek cseréje, ill. felújítása, a nyílászárók cseréje, a hálók és társalgók parkettájának cseréje.

2011 őszén kollégiumunk egész területén nagymértékű felújítást hajtottak végre. Minden szoba és minden helyiség új bejárati ajtót kapott, valamint a beépített szekrények ajtajának cseréjére is sor került.

Szintenként 12 hálószoba van kialakítva. A lányok szobáiban faágyak, a fiúk szintjén pedig vaskeretes ágyak vannak.

A szilenciumi foglalkozások alatt a földszinten négy tanterem vehető igénybe. Szintenként egy-egy társalgó (TV-szoba) is diákjaink rendelkezésére áll. Ezek a helységek délutánonként szilenciumi termekként is használhatók, melyekben biztosított a tanári felügyelet. A szabadzilenciumos tanulók (a 4.00 fölötti tanulmányi eredményt elért, valamint az érettségi utáni képzésben résztvevő diákok) a hálójukban is tanulhatnak.

A kialakított tanulószobák, valamint a nevelőtanárok segítségével, felügyelete megteremtik – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás feltételeit.

Szintenként 1-1 számítógépes terem működik (5 – 4 – 5 géppel), az internet hozzáférés biztosított, így bővíthetik a tananyaghoz kapcsolódó ismereteiket, vagy kikapcsolódhatnak.

A földszinten egy kondicionáló terem kialakítására került sor. A berendezési eszközöket (futógép, futópad, szobakerékpárok, bordásfalak, súlyzók) pályázaton nyerte el a kollégium. A kollégisták szabadidejében biztosított a testedzés, testépítés lehetősége.

Az iskolával és egyesületekkel közösen, meghatározott időbeosztás szerint, használható a füves labdarúgó pálya, a bitumenborítású kézilabdapálya (világítás van), tornaterem, kosárlabdapalánkok, így lehetőség van házibajnokságok és kollégiumok közötti versenyek, rendezvények lebonyolítására az egész tanév folyamán.

Az eszközrendszer, az alapvető eszközök, ha nem is mindig a legjobb minőségben, de rendelkezésre állnak:

- 3 számítógépes terem internettel (14 számítógép)
- Kábeles TV-rendszer szintenként, 1 plazma TV az étkezőben
- Kollégiumi rádió, erősítő berendezés
- Fényképezőgép, videó kamera, DVD és videó lejátszó, projektor, CD-s rádiók
- Sporteszközök (labdák, hálók, pingpongasztal, tollas ütők, asztali focik)
- társasjátékok (Activity, Monopoly, Scrabble, kártyák)

Kollégiumunk személyközpontú környezet kialakítására törekszik. A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti a kulturális-, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

A tárgyi és környezeti feltételeket igyekszünk javítani pályázati lehetőségek kihasználásával, fenntartói segítséggel, valamint önerőből.

2.5. A kollégiumi élet szervezettsége

A kollégium egyik alapfeladata a tanulók mindennapi iskolai felkészülésének segítése, tanulmányi munkájának támogatása. Kollégiumunk nevelőtanárai mindennap felügyelik a tanulók szilenciumi munkáját, naprakészen vezetik a jelenlétüket. A 4-es átlag fölötti tanulók számára a házirend biztosítja a szabad szilenciumot, ők osztják be tanulási idejüket. Abban az esetben, ha rontanak a tanulmányi eredményükön, számukra is kötelezővé válik a szilencium.

A megtanult ismeretek számonkérésének formáit a csoportvezető nevelőtanár határozza meg. A korrepetálást és a felzárkóztatást, szükség és igény szerint, a nevelőtanárok végzik saját szakjuknak és érdeklődési területüknek megfelelően.

Rendezvényeink mind számukban, mind színvonalukban javításra szorulnak. Elsősorban a városi kollégiumokkal való kapcsolattartást kell szorgalmazni. Jelenleg csak egy tavaszi labdarúgó tornát (lány, fiú) szervezünk a városi kollégiumok részvételével. Bővíteni szeretnénk a rendezvények skáláját – szavalóverseny, történelmi vetélkedő, sakkverseny, városismereti vetélkedő – több városi kollégium részvételével.

A diákönkormányzat vezetőségének tagjait minden évben megválasztja a közgyűlés, pótolni kell az esetleg eltávozó tagokat. A diákvezetők ismerik jogukat (döntési, egyetértési, véleményezési), de nem minden esetben tudnak élni vele. Keveset kezdeményeznek, nem érzik a közösségért való munkálkodás szépségét, igaz elég kevés a sikerélményük.

A nevelőmunka jellemzőit, eredményeit vizsgálva megállapítható, hogy a mindenkori – viselkedési, magatartási problémákkal küzdő – 9-10. évfolyamos tanulók, az itt eltöltött 3-4 év után érett fiatalokként kerülnek ki a kollégiumból. A nevelés sikerét segíti a családi háttér megismerése, a harmonikus tanár-diák kapcsolat is, amely a bizalomra, felelősségre és a kölcsönös tiszteletre épül.

A tanulók szüleinek többsége nem törődik gyermekével, nem érdeklődik még akkor sem, ha tudja, hogy gond van. Szülői értekezletre nem jönnek el, akkor sem, ha azt az iskolával közösen tartjuk. Így többnyire levelezésre valamint telefonhívásokra szorítkozva tartjuk a kapcsolatot.

A régebbi társiskolákkal a már kialakult kapcsolattartás jónak mondható, az éves oktatási-nevelési tervüket és az esemény naptárukat megküldik számunkra. Módunkban áll figyelemmel kísérni az érintett tanulók tevékenységét, megismerjük az iskolák programkínálatát, hozzájuk tudjuk igazítani saját tevékenységünket.

3. A kollégiumi nevelés elvei

A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egységes fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával.

3.1. A kollégium nevelési alapelvei

A kollégium, céljai elérése érdekében, gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszert működtet az alábbiak figyelembevételével:

- Az Alkotmányban biztosított állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése.
- Demokráciára, humanizmusra, nemzeti és európai önzonosságra nevelés elveinek alkalmazása a Nat által megfogalmazott elvekkel és kiemelt fejlesztési feladatokkal összhangban.
- A kollégiumi tanulók, a csoportok és közösségek iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben.
- A tanulók aktivitásának, alkotóképességének, érdeklődésének fenntartása és fejlesztése, az öntevékenység és az ifjúsági önszerveződési formákba való bekapcsolódásának támogatása, a tanulói önszerveződő képesség folyamatos fejlesztése és felhasználása.
- A szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal, az intézmény környezetében levő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködés.

- A kollégiumi tanulók, valamint a kollégiumi nevelő-oktató munka rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű vezetéssel, szervezéssel és pedagógiai gyakorlattal való fejlesztése.
- A nevelési folyamatban résztvevők – szülő, tanuló, tanulói csoportok és közösségek, a kollégiumi és iskolai tantestület, a küldő és befogadó környezet – számára elfogadott norma- és követelményrendszer alkalmazása, melynek jellemzője a rendszeresség és a következetesség.
- Kulturált, ösztönző környezet kialakítása, szociális, érzelmi, lakhatási biztonság nyújtása, széles körű szabadidős tevékenységkínálat biztosítása.
- Az integrált nevelés megvalósítása.
- Orientáló, motiváló, aktivizálni képes, tevékenységközpontú, segítő pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele, az egyéni bánásmód alkalmazása.
- A nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat, valamint az etnikai hagyományok, az etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

3.2. A kollégiumi nevelés értékei, célkitűzései:

- Az érzelmi élet szempontjából fontos értékek: szeretet, rokonszenv kötelesség, felelősség, segítségnyújtás, szülők, testvérek szeretete, tanárok, szobatársak tisztelete, tolerancia, szolidaritás.
- A haza, szülőföld, a küldő és befogadó környezet tisztelete, környezetük megbecsülése. A magyarsághoz, és a nemzetiségekhez való pozitív viszony. felelősségérzet, felelősségtudat, felelősségvállalás, kötelességtudat, kötelességérzet az egyének, a kisebb-nagyobb közösségek irányába.
- Önismeret, erényeink tudatos erősítése, a hibák kiküszöbölése, önmagunk elfogadása. Önbecsülés, egészséges önbizalom – de nem elbizakodottság.
- Ismerjék és tiszteljék önmaguk és társaik értékeit, adottságait, képességeit, akarják ezeket sikeresen fejleszteni. Fokozatosan alakuljon ki a szorgalom, akaraterő, céltudatosság, jellemesség, etikai, világnézeti, vallási tolerancia.
- Az élet, a gyermek, a család védelme, tisztelete, szeretete. Az egymáshoz való alkalmazkodás, illemtudó viselkedés, a tisztességes, erkölcsös, becsületes emberi magatartás. Egymás iránti türelem, a segítségnyújtás a bajban, tanulásban.
- A személyi, a magán és a közösségi tulajdon védelme, tisztelete.
- Az etikai, - esztétikai, - természeti-, az ember által létrehozott értékek becsülése, a szülők, és a szülők munkájának az intézményben és a más munkahelyen dolgozók munkájának megbecsülése.
- Fegyelem, fegyelmezettség, pontosság, szorgalom, kitartás, akaraterő.

3.3. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt. A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése. A fenntartható fejlődés, a testi-lelki egészség megőrzése.

3.4. A tanuló életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

A diákok életrendjét a házirend szabályozza, melynek betartása a tanártól következetességet, a tanulótól önfegyelmet igényel. Kiemelt figyelmet fordítunk a kötelező és

választható foglalkozások ütemezésére, szervezésére, a tervszerűsége és a rendszerszemléletre.

A tanítás-tanulás alapelvei:

- Mindenki számára biztosítottak legyenek a megfelelő tanulási körülmények (személyi és tárgyi feltételek)

A szabadidő szervezésének elvei:

- Meghatározó szerepet a szabadidő egészséges, kulturált, hasznos eltöltési módjának kialakítása.
- A programok kínálata széleskörű legyen, többféle igényt kell kielégíteniük.
- Támogatjuk a mozgással, sporttal, egészséges életmóddal összefüggő tevékenységeket.

3.5. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, pályaválasztását, önálló életkezdést elősegítő tevékenységek elvei

A fejlesztés, nevelés elvei:

- A differenciálásból, vagyis az egyéni, valódi fejlesztési szükségletekből indulunk ki.
- Közvetítjük az alapvető hagyományos erkölcsi normákat.
- A kollégiumi tudásközvetítésben figyelembe vesszük az iskolai ismeretsajátítást, gyakorlatközpontú tudással kiegészítve, támogatva azt.
- A felkészítő foglalkozások mellett teljesítményképes tudás megszerzését támogatjuk.

A tehetséggondozás elvei:

- A tehetség megmutatkozásának, kibontakozásának a kollégiumi tevékenységrendszerben lehetőséget kell teremteni.
- A tehetséggondozásban a személyiség teljes fejlesztésére figyelünk, e nélkül nem lehet hatékony a tehetségek gondozása.

A pályaaorientációs tevékenység, az önálló életkezdés támogatásának elvei:

- A tevékenységek formáját és tartalmát a differenciálás alapján szervezzük.
- Meg kell adni a szülőknek a szükséges segítséget az ilyen irányú problémák megoldásában.

4. A kollégium pedagógiai tevékenységének szerkezete

4.1. Kötelezően biztosítandó foglalkozások

A kollégium, igazodva a Köznevelési törvény rendelkezéseihez, a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciák fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez. A köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény 53.§ (7) előírja, hogy a kollégiumi felkészítő foglalkozások szervezéséhez rendelkezésre álló időkeret nem lehet kevesebb - kollégiumi csoportonként - heti tizennégy óránál, a többi kollégiumi foglalkozásra, rendelkezésre álló időkeret pedig - kollégiumi csoportonként - heti tíz óránál.

4.1.1. Felkészítő, fejlesztő foglalkozások

A foglalkozások során kitüntetett figyelmet fordítunk a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére. Ezen a téren is feltárjuk, és figyelembe vesszük a tanulók személyiségének egyéni sajátosságait.

4.1.1.1. Tanulást segítő foglalkozások

Az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat - az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. A kollégium törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. Gondot fordít arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény is ébredjen a tanulóknál, és így mindennapi életük részévé váljon a tanulás.

A feladatokhoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: hatékony, önálló tanulás, matematikai kompetencia, digitális kompetencia.

A rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyik tevékenység a **szilenciumi foglalkozás**. Ez kötelező és szervezett tanulási forma. Tanulóink általában hiányos alapismeretekkel érkeznek kollégiumunkba, ezért az átlagosnál több foglalkozást igényelnek.

A nyugodt tanulási feltételeket biztosítják a szintenként kijelölt szilenciumi termek, valamint a földszinten igénybe vehető négy tanterem. A szilencium kötelező időtartama 15³⁰ órától 18³⁰ óráig, a délután iskolába járók számára 8 órától 11 óráig tart.

Célunk a megfelelő tanulási feltételek biztosítása, figyelembe véve az adottságbeli és képességbeli tényezőket. A szilenciumi foglalkozásokon a tanári felügyelet biztosított. Ha a tananyag megkívánja, biztosítjuk tanulóinknak a kisebb csoportokban történő felkészülést, egymást segítik a tanulmányi munkában.

Az iskolai felkészülést biztosító másik tevékenységi forma a szabad szilencium. Ezt azok a tanulók kaphatják meg, akiknek előző félévi tanulmányi eredményük elérte a 4-es átlagot. Az érettségi utáni képzésben résztvevő diákjaink számára sem kötelező a szilencium. Amennyiben az eredményüket lerontják, visszakerülnek a kötött forma keretében zajló foglalkozás típusba. A szabad szilenciumra vonatkozó előírásokat a kollégium Házirendje szabályozza. Szabad szilenciumon a diák ott tanul, ahol az ő egyéni képességeinek megfelelően a legjobban fel tud készülni. Ez lehet a saját szobája, a társalgó vagy a számítógépterem. A 9. évfolyamos tanulóknak az első félévben erre még nincs lehetőségük.

A **felzárkóztató tevékenység** célja a gyenge tanulmányi eredményt elért tanulók felzárkóztatásának segítése, a lemaradás okainak megszüntetése, a tanulók továbbhaladásának támogatása, illetve a középfokú iskolarendszerben maradásuk segítése.

A kollégiumi nevelőmunka során törekszünk a tanulási kudarc időben történő felismerésére. A tevékenység kiindulópontja a lemaradás okainak pontos feltárása, tájékozódás a tanuló élethelyzetéről, a kudarc hátterében álló motivációs és pszichés tényezőkről. A felzárkóztató tevékenységet az iskolai követelményekhez, a tanulók aktuális feladataihoz igazodva szervezzük meg, reális, teljesíthető célok kitűzésével, a kollégistákkal egyetértésben. A tevékenységet egyéni és kiscsoportos munkaformák alkalmazásával valósítjuk meg, mivel így kiaknázhatók a pedagógus – tanuló viszonyban a közvetlen motivációs lehetőségek (érdeklődés, ambíciók növelése, azonnali visszajelzés, sikerélményhez juttatás). Alapvető a gyakorlatorientált, a tanulók által végzett különféle tevékenységeken alapuló, a közvetlen tapasztalatszerzést segítő foglalkozásszervezés, az ismeretek és kompetenciák megszilárdítása.

Módszerek:

- Tanulási szokások – időbeosztás, strukturálás, tanulási módszerek – feltárásán alapuló egyéni tanulásszervezési segítségnyújtás.
- Tantárgy-specifikus korrepetáló foglalkozások biztosítása a nevelőtestület humán erőforrás összetételének függvényében.
- Személyiségfejlesztés: tanulási motiváció, énkép, önértékelés alakítása.
- Az eredményes tanulás mentálhigiénés feltételeinek biztosítása, mentálhigiénés szakember, illetve pszichológus bevonásával.

Korrepetálás: A nevelőtanárok folyamatosan figyelemmel kísérik a diákok tanulmányi eredményeit. Abban az esetben, ha visszaesést, vagy hiányosságot tapasztal, a nevelő előírja a kötelező korrepetálást. A kollégista önként is kezdeményezheti, igényelheti a foglalkozást. Az eredményesség érdekében célszerű mikro csoportos, vagy egyéni foglalkozást tartani.

Tehetséggondozó foglalkozás: A tehetség megmutatkozásának, kibontakoztatásának a kollégiumi tevékenységrendszerben lehetőséget kell teremteni, együttműködve a családdal és az iskolával. Lehetőséget adunk minden tanuló sikerélményhez juttatásához, miközben figyelembe vesszük az önkéntességet, az érdeklődést, az aktivitást, az aktivitási igényt. A specifikus tehetséggondozás kiindulópontja a differenciált képességfejlesztés, a tanulók iskolai oktatáshoz – tantárgyakhoz, műveltségi területekhez – kötődő ismereteinek bővítése, és egyéb specifikus képességeik – sport, vizuális és előadóművészetek – kibontakozásának támogatása.

Tevékenységi formák:

- Tantárgy-specifikus tehetséggondozó foglalkozások biztosítása a nevelőtestület humán erőforrás összetételének függvényében.
- Szakkörök, házi versenyek szervezése (kézműves szakkör, rajzverseny, szavalóverseny, sportkör).
- Ismeretterjesztő előadások, bemutatók szervezése.
- A tehetségfejlesztés intézményen kívüli lehetőségeinek kiaknázása, a tehetséges tanulók irányítása a más szervezetek kereteiben működő programokba.

Kötelezően választott, a szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozás: A tanulók számára, a nevelőtestület által meghirdetett – a humán erőforrás összetételének figyelembevételével – heti egy foglalkozáson kötelező a részvétel. A 2012-2013.as tanév II. félévében a következő foglalkozások kerültek beindításra: kommunikáció, rajz, sakk-, röplabda-, sütés-főzés-, labdarúgás-, kézműves szakkörök, konditermi foglalkozás, informatikai foglalkozás. A meghirdetett tevékenységek nagyon népszerűek, szeretnénk ezeket a foglalkozásokat a jövőben rendszeresíteni. Az időkeret foglalkozási csoportonként, legalább heti 1 óra. A kiválasztott tevékenységre a kollégistáknak a jelentkezést írásban kell benyújtani a kollégiumvezetőnek. A jelentkezések arányában, a nevelőtanárokkal egyeztetve, a kollégiumvezető elkészíti a foglalkozások tervét.

4.1.1.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások

A közoktatási kollégiumokban élő tanulók hagyományok és jogszabályok által meghatározott, szervezett keretek között, a kollégium erkölcsi, érzelmi és szociális védelme alatt élnek iskolás és kollégiumi éveiket. A család, a családi környezet átruház bizonyos jogokat és kötelezéseket a kollégiumra, mint nevelő-befogadó intézményre, illetve a kollégiumi nevelőtanár, mint a szülőt pótolni hivatott, erre szakosodott pedagógusra. Így a kollégium egyik természetes partnere a család, mint a személyes háttérrel adó küldő, a másik az iskola, mint intézményes partner, ahol az eredményes és végzettséget adó tanulmányi munkában a kollégium segíti a tanulót.

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégista személyiségének, erkölcsi habitusának és tudatosságának, jellemének, identitástudatának, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi tudatának, képességeinek és érdeklődésének megalapozása és fejlesztése. A kollégiumi foglalkozások lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók az iskolai nevelés és oktatásnak nemcsak a tantárgyi, hanem a tantárgyközi területeiről is szerezzenek ismereteket és képességeket, élményekben részesüljenek.

A kollégiumi nevelő érték közvetítő, fejlesztő tevékenységének egyik színtere a **tematikus csoportfoglalkozás**.

A Kollégiumi nevelés országos alapprogramja tizenkét témakörben jelöli meg a nevelési feladatot.

Ezek a témakörök a következők:

Témakör	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13.-14. évf.
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumokban évi 36 nevelési héttel (12-13-14. évfolyamon 32 nevelési héttel), minden héten 1 kötelező csoportfoglalkozással kell számolni. Ennek 60%-ára, azaz 22, illetve 20 foglalkozásra írja elő az alapprogram a fenti témaköröket.

A fennmaradó 14, illetve 12 óra a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik **általános csoportfoglalkozások** keretében.

A kollégiumban az együttélés feltétele a közösen meghatározott szabályok betartása, a bizalmi légkör kialakítása a csoportban, a közösségben. A „kollégiumi közösségi tudat” kiépítése a kollégiumi közösség minőségének jelzője lehet. A jó kollégiumi légkör feltétele a kölcsönös bizalom a diákok és pedagógusok között. A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknál kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség. A foglalkozásokon a tanulócsoporthoz kapcsolódó feladatok, tevékenységek, aktuális problémák megoldása, valamint a pozitív és negatív magatartásformák csoport előtti dicsérete illetve elmarasztalása történik. A foglalkozások hozzájárulnak az egész életen át tartó tanulás megalapozásához.

4.1.2. A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások

- A kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása
- A kollégiumi diákfórumok, (kollégiumi közgyűlés, szintenkénti megbeszélés)

4.1.2.1. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

A kollégiumok a kötelező felkészítő foglalkozások idején kívül különböző érdeklődési körre épülő foglalkozásokat szerveznek. Intézményünk támogatja a tánc, a zene és egyéb előadó művészeti, sport produkciók létrehozását és bemutatási lehetőségét, versenyeken, pályázatokon, bajnokságokon való részvételt. Diákjaink évek óta részt vesznek a városi szintű kollégiumok közötti versenyeken és rendezvényeken, valamint az iskolával közösen rendezett „Baross Csillagai” tehetségkutató vetélkedőn.

A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap a hagyományok ápolása, az irodalmi, képzőművészeti és vizuális kompetenciák fejlesztése, nemzeti kultúránkhoz való kötődés erősítése, sporttevékenységek rendezése, a tanulók ösztönzése az aktív sportolásra. A foglalkozások szervezésénél figyelembe kell venni a kollégium személyi és tárgyi feltételeit. Megszervezésük elengedhetetlen, mert tanulóink számára fontos szerepet töltenek be, e tevékenységek sikerélményt biztosítanak számukra.

A foglalkozásokon kibontakozásra és megvalósulásra kerülnek:

- Az egészséges életmódra, kulturált viselkedésre és megnyilvánulásra, kommunikációra való nevelés.
- A testi képességek fejlesztése.
- A természet és a kollégiumi környezet megóvása, ápolása.

Ilyen jellegű foglalkozások:

- Színház – és mozi látogatás, DVD vetítés, múzeumlátogatás (MODEM, Déri Múzeum), sportrendezvények látogatása.
- Orvosi előadások szenvedélybetegségekről, szexuális kapcsolatról.
- Ismert személyekkel való összefövetel.

Tárgyi szakkörök: gipszkép készítés, gyertyaöntés, üvegfestés, rajzsakkör, kollégiumi újságíró kör, kollégiumi rádió. Újdonságként indult 2010. március első hetében a Valcer tánciskola segítségével a társastánc oktatása heti egy alkalommal. A tanulók körében nagyon népszerű lett, szeretnénk állandó tevékenységként megőrizni, hagyománnyá előléptetni.

A sporttevékenység területén, kollégiumunk adottságát és a meg lévő sporteszközöket figyelembe véve, a következő bajnokságok megrendezésére van lehetőségünk:

- kispályás- és teremlabdarúgás, kosárlabda, kézilabda, tollaslabda, asztalitenisz, sakk

Ezekben a sportágakban először házibajnokságokat rendezünk. Az itt feltűnt tehetséges fiatalok, a kollégiumi válogatottat alkotva résztvevői lehetnek a kollégiumi városi bajnokságoknak.

Mivel a sportpályák rendelkezésünkre állnak, lehetőségünk van arra, hogy mi is rendezzünk a város kollégiumainak részvételével bajnokságokat. Jelenleg kispályás lány és fiú labdarúgásban szervezünk kollégiumok közötti versenyt. Szeretnénk más sportágakra is kiterjeszteni a rendezvényeket.

A kollégiumi sporttevékenység legfontosabb célja, hogy minél több tanulót vonjunk be az aktív mozgásba, sportolásba. A testi fejlődés harmóniájának biztosítása mellett, a kollégiumban végzett rendszeres sportolás megelőzi a rossz szokások, káros szenvedélyek kialakulását, vagy csökkenti ezek létrejöttének esélyét.

4.1.2.2. Egyéni törődést biztosító foglalkozások

Ezekben a foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére.

Alapelvünk, hogy minden intézkedésben, cselekedetben a tanulók érdeke érvényesüljön úgy, hogy hátrányos megkülönböztetés nem érheti, miközben a többi kollégista érdeke nem sérülhet. Valljuk, hogy csak értő kommunikáció nevelhet harmonikus személyiséget.

Cél egy nyílt, őszinte kommunikációs rendszer kialakítása. A tanulók iránti felelősség, bizalom, tapintat alkalmazásával, alapvető erkölcsi normák betartásával, az egyéni szükségletek figyelembevételével a személyiség fejlesztése.

Feladat:

- Értékharmonia kialakítása, mintaadás az értékes életre.
- A tradicionális emberi, a magyar és helyi értékek képviselője, miközben tiszteletben tartjuk mások hagyományait, értékeit.
- Az értékek átadása az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- Szeretetteljes légkör kialakítása, kiszámíthatóság, személyre szóló értékelés és minősítés.
- Az életvitelt befolyásoló, az együttélést biztosító, a házirendben megfogalmazott keretek, normák betartása.

A csoportvezető feladata:

- A beilleszkedés segítése, a tanulók alkalmazkodó készségének fejlesztése.
- Bizalmi légkör kialakítása az egyénben és a csoportban.
- Az önbizalom erősítése, a helyes önértékelés kialakítása.

- Az egyéni törekvések és a közösségi érdekek összehangolása.
- Az érdekvédelmi és érdekegyeztetési technikák gyakoroltatása (konfliktuskezelés).
- A közösen meghatározott szabályok betartása.

Kiemelten fontos feladat, hogy a kollégiumban, egy időben zajló kommunikációs folyamatok (diák-diák, diák-tanár, takarító-diák, iskola-kollégium, stb.) a különböző csoportokon belül és a különböző csoportok között mindig egymást segítők legyenek.

4.2. Kollégiumi élet szervezése

A kollégium, belső életének szabályozása során, biztosítja a gyermekek és ifjak optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az a jogszabályi keretek között, a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon. A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégium vezetőjének irányításával a nevelőtestület a belső és a külső környezet változásait figyelembe véve alakítja.

A kollégiumi élet szervezését az intézmény szervezeti és működési szabályzata, valamint a kollégium házirendje szabályozza.

A tanulók az iskolai tanévkezdést megelőző napon költöznek be a kollégiumba, és az utolsó tanítási napon, vagy a kötelező nyári szakmai gyakorlatot követően költöznek haza. A kollégiumi felvétel egy tanévre szól, ezért a kollégiumi felvételt minden tanév végén újra kell kérvényezni a kiadott formanyomtatványon.

A kollégiumi ellátás ingyenes, diákjainknak a napi háromszori (reggeli, ebéd, vacsora) étkezésért kell étkezési-térítési díjat fizetni. Ez alól, csak a nem magyar állampolgárságú diákok képeznek kivételt, akik kollégiumi térítési díjat kötelesek fizetni a vonatkozó jogszabály alapján melyet Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzata 15/2005. (IV.31.) Kr 1.§ írja elő. Amennyiben a tanuló a kollégiumi ellátást betegség, vagy egyéb indokolt eset miatt nem veszi igénybe, a távolmaradás okát köteles nevelőtanárának, vagy a kollégiumvezetőnek bejelenteni. A bejelentést követő 3. naptól mentesül a hiányzás idejére az étkezési díj fizetése alól. A hiányzást köteles igazolni, az étkezési jegyeket le kell adni a kollégiumi gondnoknak.

A kollégisták orvosi ellátását a területileg illetékes háziorvos látja el. Indokolt esetben orvosi javaslatra a tanuló betegszobai elhelyezést nyer, ahol szakképzett ápolónő biztosítja a beteg szakszerű ellátását. A tanulóknak be kell tartani mindazon előírásokat, melyek egészségügyi ellátásukat segítik, gyógykezelésüket biztosítják.

A nevelőtanárok feladata:

A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár gondoskodik a kollégiumban a tanulóközösség pedagógiai feladataihoz kapcsolódó feladatok ellátásáról a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről a kollégiumi élet szervezéséről.

- Visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme a megelőzés érdekében
- Folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betarttatását különös tekintettel az együttélési normák a személyiség – védelem a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére
- Időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából.
- A tanulócsoportok kollégiumi életének megszervezésében, csoportrendezvények lebonyolításában segítséget nyújt, sort kerít a félévi és év végi egyéni értékelések megbeszélésére.

- Összegyűjti a tanulók javaslatait, észrevételeit.
- A kollégium működésével kapcsolatos problémák csoportszintű megoldására törekszik, és szükség esetén továbbítja a kollégiumvezető felé.
- Értékeli a házirend folyamatos betartását.
- A kollégium helységeinek, felszerelési eszközeinek állagával és használatával kapcsolatos tapasztalatokat összegyűjti, értékeli.
- Ellenőrzi a kimenők jogosultságát, a visszaérkezés pontosságát, illetve intézkedik az engedély nélküli eltávozás esetén.
- Esti létszámenőrzést tart, ellenőrzi a hálószobák, valamint az egyéb helységek rendjét, a reggeli és esti szemle során.
- A pedagógia felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között dokumentált információ cserére kell sort keríteni.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítja, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. Lehetővé teszi, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék, és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A diákönkormányzat az éves munkaterv alapján végzi munkáját, kéthetente ülésezik, ahol a csoportok képviselői is részt vesznek.

A diákönkormányzat véleményezési jogkört gyakorol:

- A kollégium munkájának, a tanulók helyzetének elemzésében, értékelésében.
- Versenyek meghirdetésében, szervezésében.
- A tanulók fegyelmi ügyeiben.
- Ünnepek, programok szervezésében, a hagyományok építésében.

A diák-önkormányzati szervek javaslattevő jogköre kiterjed a kollégiumi élettel kapcsolatos minden kérdésre.

Kollégiumunkban a diákönkormányzat működésével a következőket kívánjuk elérni:

- Az egyénről, a csoportról való gondoskodás kompetenciájának növelése
- A kommunikációs, tárgyalási kompetencia fejlesztése
- A felelősségtudat, önkiszolgáló képesség fejlesztése.

5. Feladatok, tevékenységkategóriák

5.1. A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése

A kollégiumba érkező tanulók jellemzően sok iskolából, különböző méretű és társadalmi összetételű településről, eltérő családi környezetből jönnek. Attitűdjük, életviteli és tanulási módszereik és tanulásuk hatékonysága is eltérő. Mivel a tanuláshoz tartozó képességek legtöbb összetevője tanítható, a rendszeres tanulás módszertani foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tesznek a tanulás szervezésében a fokozatos önállóságra, a sorrendiség felállítására.

A kollégiumi tanulás módszertani foglalkozások közvetlenül az iskolai órákra való felkészülést, az iskolai tanulás hatékonyságának növelését, de távlatosan a sikeres pályaválasztást, a világban való eredményesebb tájékozódást szolgálják. Segítik a kollégistákat abban, hogy idejüket, erejüket jól be tudják osztani, szervezni tudják kollégiumi életüket.

Hatékony, célszerű, feladataikhoz, életrendjükhöz igazodó fontossági sorrendet tudjanak felállítani tevékenységeik és a tanulni valók között.

A foglalkozások elősegítik, hogy a kollégisták magukban annak tudatát, hogy a rendszeres és folyamatos készülés, a gyakorlás alapja az iskolai sikernek, ugyanakkor előkészít a továbbtanulás bármely irányára, valamint a felnőtt életre. Kialakítják az önálló tanulás, a közösségben való tanulás módszereit, felkészítenek az önművelésre és önszervezésre.

Az eredményes tanulás módszerének, technikáinak a fejlesztése a kollégiumban magába foglalja az egyénhez igazodó korszerű tanulási stratégiák, módszerek, eljárások kiépítését, az értő olvasás fejlesztését, az emlékezet erősítését. Az előbbieken felsorolt fejlesztési feladatok közül a két utolsó (értő olvasás, emlékezet erősítése) megvalósítása nagyon fontos kollégiumunkban, tekintettel a gyenge képességű tanulók magas számára.

Fontos kialakítani a célszerű tudáshoz szükséges módszereket, az önnevelés igényét, az életen át tartó tanulás kihívás gondolatának elfogadását.

5.1.1. Tanulásirányítás, tanulásszervezés

Fejlesztési követelmények:

- Ismerje meg és alkalmazza a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudjon a tanulnivalók között fontossági sorrendet felállítani.
- Tudja – segítségével – szervezni az idejét, a tevékenységeit.
- Gyakorolja a szövegértő olvasást, az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. Tanulja meg a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, mondanivalók szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. Válgjon képessé arra, hogy az iskolai ellenőrzés és értékelés során eredményesen tudjon teljesíteni.
- Gyakorolja a szakmatanulásra, a továbbtanulásra, a való életre felkészítő technikákat, módszereket. Tudjon szelektálni az információk rendszerében.
- Használja rendszeresen a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket.
- Használja rendszeresen a könyvtárat, és igényelje szolgáltatásait.
- Iskolai feladataihoz és egyéni problémái megoldásához tudja kiválasztani a szükséges dokumentumtípust és legyen képes gyakorlati felhasználására.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett információkat, és szóban vagy írásban számoljon be a megoldásokról.
- Rendszeres könyvtári munkával is fejlődjenek hatékony tanulási módszerei és önművelési szokásai.
- Szerezzen tapasztalatokat a legújabb technológiákon, így az Információs és Kommunikációs Technológiákon (IKT) alapuló információhordozók használatában, alkalmazza azokat.

5.1.2. Hátrányos helyzetű tanulók szervezett felzárkóztatásának, tehetséggondozásának, társadalmi beilleszkedésük segítésének terve

A kollégium olyan változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségbeli, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket a tanulók képességeinek megismerése. Támogatja a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítja annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat.

Kollégiumunk hátránykompenzációs feladatainak ellátását a differenciálás pedagógiai lehetőségeinek alkalmazásával valósítja meg. Alapelvünk, hogy nevelési módszereinket a tanulói szükségletekhez, igényekhez kell igazítanunk, annak érdekében, hogy kialakítsuk az ismeretszerzés belső feltételrendszerét – képességstruktúra, motívumrendszer, a teljesítmény elérésére ösztönző személyiségjellemzők – azoknál a diákoknál, akik szociális vagy

képességbeli hátrányokkal élnek. A hátrányos helyzet értelmezésében több szempontot veszünk figyelembe.

Támogatjuk azokat a tanulókat, akik

- A hatályos jogszabályok alapján vezetett tanulói nyilvántartás szerint hátrányos helyzetűek.
- Beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségeik miatt a képességeinek megfelelő iskolai teljesítmény elérésében átmenetileg akadályozottak.

A tevékenység célja: a szociális körülményeikből vagy képességbeli eltéréseikből fakadóan hátrányos helyzetű tanulók képesség- kibontakoztató felkészítése, mely magában foglalja az alapkészségek és a tanulási képességek fejlesztésére, valamint az eltérő szocializációból adódó hátrányok csökkentésére irányuló pedagógiai tevékenységet.

A tevékenység szervezésének alapelvei:

- A hátránykompenzációs tevékenységet a tanulók egyéni megismerésére építjük, figyelembe véve a család, az iskola és a gyermekvédelmi intézmények jelzéseit, véleményét.
- A tanulók foglalkoztatását a differenciálás elve alapján szervezzük meg, vagyis minden diák számára a neki megfelelő, optimális fejlesztést igyekszünk biztosítani, figyelembe véve előzetes tudását, fejlettebb és gyengébb képességeit, érdeklődését, erős és gyengébb vonásait (érzelmi – akarati életének sajátosságait).
- A hátrányok mérséklése olyan komplex nevelési tevékenységet jelent, amelyben kiaknázzuk a közösségek együttélésében rejlő szocializációs lehetőségeket, valamint a pedagógus és a tanuló közötti személyes kapcsolatok motivációs, modellnyújtó funkcióit.
- Alapvető a tanulóval való együttműködő viszony kialakítása, érdeklődésének, belső késztetésének felkeltése, sikerélményhez juttatása, a tudás értékének elfogadtatása.
- Az önálló tanulás képességének, az alapkészségek és kompetenciák, valamint a szociális kompetenciák fejlesztésének módszerei gyakorlatorientáltak, a tanulók életkori és egyéni sajátosságaira, aktivitására épülnek.
- A sajátos nevelési igényű tanulók számára lehetővé tesszük, hogy tanulási módszereket, technikákat (hangos tanulás, egyéni tanulás), valamint igénybe vegyék a tanulásukat segítő eszközöket, segédleteket (számítógép, magnó, szótárak, lexikonok).
- Egyéni törődést nyújtó foglalkozások keretében segítjük a tanulókat közösségi beilleszkedésükben, személyes problémáik, alkalmazkodási nehézségeik leküzdésében, pozitív jövőképük kialakításában a bizalom elve alapján.
- Intézményünkben olyan pedagógiai környezet teremtésére törekszünk, melyet előítélet mentesség, a másság elfogadása, tiszteletben tartása, társas tolerancia jellemez, mind a diákok, mind a nevelők részéről.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, kifejezőképesség, hatékony, önálló tanulás, digitális kompetencia.

5.1.3. Tehetségek kiválasztása, tehetséggondozás, tehetségvédelem

A kollégium segíti a tehetséges tanulókat képességeik kibontakoztatásában, tudásuk bővítésében. A kollégiumi élet színes, tevékenységközpontú szervezésével alkalmat teremt a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakoztatására, a diákok helyes önértékelését erősítő sikerélményekre.

A tehetségek felismerését, kiválasztását sokirányú információgyűjtés, többféle módszer egyidejű alkalmazása által valósítjuk meg:

- Az átlagon felüli teljesítményt jelző eredményességi mutatók számbavétele: iskolai érdemjegyek, versenyeredmények.

- Szubjektív módszerek: interjúk a partner középiskolák pedagógusaival, szülőkkel, nevelőtanári megfigyelések és pedagógiai tapasztalatok összegzése
- A kollégiumi vetélkedőkön, kulturális rendezvényeken, sportfoglalkozások alkalmával nyújtott kimagasló eredmények.

A tehetséggondozás keretében lehetőséget biztosítunk a tanulóknak képességeik kamatoztatására. A kultúra, művészetek területén a kollégiumi hagyományos tevékenységek (kézműves szakkör, karácsonyi est, végzősök búcsúztatása, rajzszakkör), a sport területén a házi bajnokságok, majd a kollégiumok közötti versenyek, a tantárgy-specifikus tehetséggondozásra a kollégiumi vetélkedők valamint a városi rendezvények nyújtanak lehetőséget.

5.2. Szociális kompetenciák fejlesztése

A kollégiumi nevelés segíti a mindenkori szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedést. Fejleszti a szociális tájékozódás készségét, alkalmat és közeget teremt a közösségi értékrend és normarendszer fejlesztéséhez, segíti az egyensúly megteremtését a közösségi és az egyéni érdekek között.

A kollégium a nevelési folyamatban figyelmet fordít a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére, a kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség – fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra.

Az egyéni és csoportfoglalkozások keretében a normatartó viselkedés, a közösséghez való alkalmazkodás, a szociális problémamegoldás – egyéni és közösségi érdekek felismerésén alapuló érdekvédelem és érdekegyeztetés – fejlesztése hozzájárul a szociális kompetenciák fejlődéséhez.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális, kommunikációs és állampolgári kompetencia.

5.3. Önálló életkezés támogatása

A kollégiumban a közösség életében való részvétel a kortárs közegben meghatározó élmény. A kollégista saját értékeiről – a család mellett – a kollégiumi egyéni vagy csoportos foglalkozásokon kap visszajelzést, ebben a közegben szerez szociokulturális tapasztalatokat, alakul személyisége.

Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges. A témakör feldolgozása elősegíti, hogy az egyén megtalálja helyét, szerepét, feladatait a családi, az iskolai, a kollégiumi közösségben. A foglalkozások segítik a kollégista beilleszkedését környezetébe, felkészítik a felnőtt lét szerepére. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely alapvetően segíti a társadalomba történő beilleszkedését.

5.3.1. A kulturált életmódra nevelés, szuverén világnépek kialakulásának segítése

A kollégiumi nevelés bővíti a diákok ismereteit az egyetemes emberi civilizációról, annak legnagyobb hatású eredményeiről. Felkelti az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá az emberiség globális problémáival kapcsolatban. Természeti és társadalmi ismeretek átadásával, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését. Motivál, és helyzeteket biztosít az önkifejezési lehetőségek megtalálásához. Elősegíti az esztétikai – művészeti tudatosság megjelenését, az érzelmvilág gazdagodását.

A kollégium kiteljesíti a szervezet, valamint a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, értékeinek tiszteletét, a nemzeti történelmi és vallási hagyományok megismerését és ápolását, ezzel is erősítve a tanulók hazaszeretetét.

A kollégium sokrétű kulturális tevékenységével hozzájárul a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez.

A világról kialakított képben a gyakorlati élet terén is kiemelt helyet kap az Európához való kötődés, az európai kultúrakör. A kollégiumi nevelés elősegíti a tanulóknál az európai uniós polgár identitásának kialakulását, bemutatja az Európai Unió tagság révén meg növekedett lehetőségeket, kihívásokat és a kollégium a programjaival és kapcsolatépítésével elősegíti azok intézményes és személyes hasznosítását.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: esztétikai – művészeti tudatosság, kifejezőképesség, szociális és állampolgári kompetencia, idegen nyelvi kommunikáció, digitális kompetencia.

5.3.2. Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium a diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket. Környezeti adottságai révén hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény kialakulásához.

A kollégiumban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése során kiemelt figyelmet kap a saját állapot pontos megértése, szükség esetén a gyógyászati, illetve az egyéb speciális eszközök használata.

Az intézmény környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá, hogy életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A kollégiumnak feladata a családi életre, a családi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelés. A szeretetteljes bizalmi viszonyra alapozva segít a harmonikus nemi szerep kialakulásában, támaszt nyújt a szexuális életben való tájékozódáshoz.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia.

5.3.3. A társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése – vállalkozói kompetencia

A kollégiumi nevelés segíti az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást, az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.

A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, a tudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek is, ezért szükséges a gazdálkodáshoz, a munkaerőpiachoz, a vállalkozáshoz fűződő ismeretek átadása.

A foglalkozások során a kollégista megismeri és gyakorolja a kollégium, az iskolai és a helyi társadalom közössége nyújtotta jogokat és kötelességeket, megtapasztalja a felelősség és a döntés súlyát, következményeit. Elsajátítja a társadalmi érintkezés alapvető szabályait.

A fiatal felkészül az önálló életvitelre, az önellátásra, a családi életre, valamint – nemektől függetlenül – a családi munkamegosztásra, ezzel együtt a háztartási gazdálkodásra, a családi pénzgazdálkodásra.

A témakörök feldolgozása során legyen képes eltérő szempontok mérlegelésére, erősödjön szóbeli és írásbeli kifejezőképessége, különösen az érvelés, vitatkozás tekintetében.

A kollégiumban célként fogalmazható meg a társadalom szerkezetének és működésének megértése. A kollégiumi lét a társadalmi tevékenységek megismerésének, a felnőttkori polgári létnek, a rugalmasságnak, a gyakorlásának kiváló terepet biztosít.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia, természettudományos kompetencia.

5.3.4. A pályaorientáció segítése

A kollégium – az iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

A pályaorientáció a felnőtt lét szerepeire való felkészítés egyik fontos eleme. Célja, hogy segítse a tanulók kíváncsiságát és lehetséges további iskola- és pályaválasztását az önismeret, a pályaismeret és a társadalmi kihívások, a gazdasági helyzet tükrében. Tudatosítani kell tanulóinkban, hogy életük során többször kényszerülhetnek pályamódosításra. A kollégiumnak olyan tevékenységeket kell felkínálnia, amelyek alkalmat adnak arra, hogy a tanulók képességeiket kipróbálhassák.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, kifejezőképesség, digitális kompetencia.

5.4. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztési terve

Sokrétű hagyományápolási lehetőségek megteremtésére törekszünk, amelyek átfogják a teljes tanévet. A tevékenységi formák megvalósításában a tanulói öntevékenységen alapuló eseményekre, programokra összpontosítunk. Így a vetélkedők, különböző műsorok mind szereplési alkalmat, sok-sok önkifejezési lehetőséget nyújtanak a diákoknak.

Programjainkban az elmúlt évek hagyományait igyekszünk megőrizni, továbbfejlesztani.

Minden kollégista tanulónak biztosítani kell, hogy a saját iskolájának működési szabályzatában előírt ünnepélyeken, megemlékezéseken részt vegyen.

Kollégiumi ünnepélyek:

- Tanévnnyitó szülői értekezlet a beköltözés napján.
- Tanévnnyitó és tanévzáró ünnepi közgyűlések.
- A kollégium névadójának megünneplése (Baross- hét az iskolával közösen!).

A fenti ünnepélyek és rendezvények szervezését és lebonyolítását a diákközösségek végzik a diákönkormányzatot segítő tanár, a nevelőtestület egyetértésével és támogatásával.

A felsorolt ünnepségeken, rendezvényeken a nevelőtestület tagjainak és a kollégista tanulóknak kötelező a megjelenés.

A hagyományos kollégiumi, évenként megszervezett rendezvények:

- Ismerkedési est, elsősavató
- Őszi és tavaszi labdarugó bajnokság a városi kollégiumok részvételével.
- Mikulás est, valamint műsoros karácsonyi est.
- Farsangi álarcosbál, vidám vetélkedők
- Március 15-i megemlékezés és szellemi vetélkedő.
- Önkormányzati nap.
- Végzős tanulók búcsúztatása, megajándékozása.

A hagyományos rendezvények sorába szeretnénk emelni a Valcer táncstúdió segítségével újonnan beindított társastáncoktatást, valamint a „Baross Csillagai” vetélkedőt.

Az új rendezvények bővítik tanulóink megmérettetési lehetőségeit, tehetségük kibontakozását, a kapcsolattartást a városi kollégiumokkal, lehetőséget teremtenek kollégiumunk megismertetésére, reklámozására.

5.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

Kollégiumunk diákösszetételének szociális mutatóit vizsgálva megállapíthatjuk, hogy arányaiban, de számszerűen is sok a hátrányokkal küzdő diák. A hátrányok nem csupán szociális és anyagi területen jelentkeznek, hanem kulturális – műveltségi, lakókörnyezeti formában is. Ezek a hátrányok különösen, ha halmozottak, nevelési – oktatási problémaként jelentkeznek, mely elérheti a veszélyeztetettség fokát is.

Hátrányos helyzetűnek tekintjük azt a fiatalt, akinek alapvető szükségletének kielégítése korlátozott, családja, szűkebb társadalmi környezete az átlaghoz képest eltérést mutat – elsősorban szociális, kulturális téren.

Amennyiben a hátrányok halmozódnak a család nem tud kiemelkedni helyzetéből, a gyermek halmozottan hátrányos helyzetűvé válik, ami gyakran vezet veszélyeztetettséghez.

Veszélyeztetett helyzetűnek azokat tekintjük – akiknek a testi (szomatikus), lelki (pszichés), értelmi, erkölcsi fejlődését a szülői környezet nem biztosítja. Pl. a családban devianciák halmozottan előfordulnak (alkohol, drog, brutalitás).

Célunk:

- Prevenció (egészséges életmód kialakítása).
- Hátrányos és veszélyeztetett tanulók feltárása.
- A hátrányos helyzet és veszélyeztetettség csökkentése.
- Szakemberek bevonása és velük való együttműködés.

Feladatok:

- Hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulókkal kapcsolatos feladatok:
- A hátrányos és veszélyeztetett tanulók felmérése a csoportvezetők segítségével.
- Javaslatétel a hátrány kompenzációjára (szociális ellátások számbavétele).
- Drog és bűnmegelőzési program szervezése, szakemberek bevonásával.
- Egyéni törődés, személyes kapcsolat a problémás tanulókkal.

Valamennyi tanuló számára (prevenációs tevékenység):

- Mentálhigiénés program szervezése.
- Szemléletformálás a veszélyek megelőzésére.
- Figyelemfelhívás a veszélyek megelőzésére.
- Egyéni törődés, személyes kapcsolattartás a mentálhigiénés problémák kialakulásának megelőzésére.

5.6. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével, szülői szervezetekkel, a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel. A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

Szoros kapcsolatot kell tartanunk a szülőkkel és lehetőséget, fórumot kell adnunk véleményeik elmondására.

A kapcsolattartás formái:

- alkalmi, spontán vagy szervezett érintkezési formák (levelezés, telefon).
- egyéni fogadóórák.
- közös iskolai, kollégiumi fogadóórák.
- szülői értekezletek.

- iskolai rendezvényeken szülőkkel közös program.

Ahhoz, hogy a kollégium nevelési feladatait eredményesen meg tudja oldani, rendszeres kapcsolatot kell fenntartani a szülők mellett, a kapcsolódó iskolákkal és társintézményekkel, a város kulturális intézményeivel.

Mivel kollégiumunk több, mint 22 középiskolával áll kapcsolatban, így sokkal összetettebb a feladat. Az érintett iskolákkal, egymás munkáját tiszteletben tartó, segítő viszony alakult ki. Ez sokban segíti nevelőmunkánkat.

A nevelők és osztályfőnökök kölcsönösen jelzik egymásnak a gondokat (különös tekintettel az igazolatlan hiányzásokra) és eredményeket, ami a nevelőmunkát mind a két területen eredményessé teszi.

6. A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégiumi nevelés eredményességéről akkor beszélhetünk, ha a kollégium az iskolával, gyakorlati oktatással és a szülővel együttműködve elérte, hogy a tanuló:

- képessége szerint teljesítette tanulmányait,
- rendelkezik reális társadalomképpel, az érdekérvényesítéshez szükséges demokratikus technikákkal,
- rendelkezik a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges alapvető ismeretekkel, képességekkel,
- képzettsége párosul az új ismeretek befogadásának megújulásának képességével,
- legyen képes együttműködésre, kapcsolatok kialakítására.

Kitűzött céljaink, kijelölt követelményeink és feladataink végrehajtásának, a megtervezett tevékenységrendszer kivitelezésének, a tervbe vett eszközök eredményességi hatásának vizsgálata, ellenőrzése azért szükséges, mert ebből tudjuk megállapítani az előrehaladás vagy helyben topogás tényét.

A tanulóink neveltségi szintjének ellenőrzésére alkalmazott módszerek a következők:

- a kötelező és választható foglalkozások látogatása,
- a tanulók szociális környezetének szemrevételezése,
- a különböző helyzetekben történő benyomások elemzése, szociometriai felmérések, tesztlapok elemzése.

Az ellenőrzés, értékelés tárgya és szintjei:

A nevelési eredményességi vizsgálat tárgya az egyes tanulók személyisége, a közösség neveltségének szintje, a pedagógus és a nevelőtestület munkájának hatékonysága az egyén és közösség számára kitűzött célok megvalósítása érdekében.

Az alkalmazott eredményvizsgálati módszerek:

- megfigyelés,
- beszélgetés, interjú,
- véleménykérés (szobatársról, barátról, osztályfőnökről, szaktanárról, szakoktatótól),
- tanulói teljesítmény elemzése,
- iskolai, gyakorlati dokumentumok tanulmányozása, mérés és elemzés.

A tanári értékelés kifejezésének módja, eszköze:

- a szóbeli értékelés a gyakoribb, alkalmazásakor mérlegelés tárgya, hogy négy szemközt vagy közösség előtt történjen,
- az írásbeli értékelés történhet a Nevelői feljegyzés nyomtatványon vagy a szülő értesítése levélben (fegyelmezetlenség, tanulmányi eredményben való szembetűnő visszaesés).

Az intézményi minőségirányítási program foglalja rendszerbe, hogy milyen eljárásrend alapján a belső pedagógiai vizsgálatok és mérések, illetve milyen szabály alapján veszik figyelembe a belső és külső vizsgálatok és mérések eredményeit. Így különösen:

- A kollégiumi pedagógusok teljesítményének értékelését, melyben kiemelt értékelési terület a kollégiumi tehetséggondozásban, illetve a hátrányok leküzdésében vállalt pedagógusi szerep.
- A kollégiumvezetők teljesítményének értékelését, melyben kiemelt figyelmet kap a hatékony partneri viszony szorgalmazását elősegítő vezetői magatartás.
- A partneri mérések, különösen a kollégiumi tanulók, illetve szülők által történő jelzések visszacsatolása, az intézkedések konkrétsága.
- Az intézményi önértékelés.
- A kollégiumban történő külső mérések, értékelések, különösen a fenntartói, mérések alapján történő intézkedések rendje.
- A kollégiumi tanulók nevelésben elért eredmények mérésének, értékelésének, a visszacsatoló intézkedéseknek a rendje.

7. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

- | | |
|---|--------|
| ▪ CD-s rádió-magnó | 3 db. |
| ▪ Kollégiumi rádió, erősítő | 1 db. |
| ▪ Televízió | 3 db. |
| ▪ Plazma TV | 1 db. |
| ▪ Hangfal | 2 db. |
| ▪ Fényképezőgép | 1 db. |
| ▪ Videokamera | 1 db. |
| ▪ Projektor | 1 db. |
| ▪ Nyomtató, fénymásoló | 1 db. |
| ▪ Számítógép | 17 db. |
| ▪ Sporteszközök (labdák, hálók, 2db pingpong asztal ., tollasütők, asztalifoci 3 db.) | |
| ▪ Kondicionáló terem: súlyzók, nyomópad, szobakerékpár 2 db, futópad, futógép, bordásfalak. | |

Debrecen, 2016. augusztus 31.

kollégiumvezető

Szondi Jenő
igazgató

1. számú melléklet

A kollégiumi foglalkozások keretprogram terve

1. Témakör

A tanulás tanítása

TÉMAKÖR	9. évfolyam.	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14 évfolyam
Tanulás	3	2	2	2	1

Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyam

- A tanuló legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat
- Legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtár feladatai megoldásához
- Legyen képes értelmezni, elemezni, rendszerezni a megszerzett ismerteket

A csoportfoglalkozások témakörei

9. évfolyam

Óraszám: 3 óra

- 1. Téma: Különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása**
Tartalom: Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra
- 2. Téma: A megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése**
Tartalom: A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek tartalmi elemek, szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását
- 3. Téma: A könyvtárhasználat rendje és módszere**
Tartalom: Könyvtárlátogatás szervezése annak érdekében, hogy ismereteiket a könyvtár nyújtotta lehetőségekkel is bővíteni tudják

10. évfolyam

Óraszám: 2 óra

- 1. Téma: Különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása**
Tartalom: Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat
- 2. Téma: A könyvtárhasználat rendje és módszerei**
Tartalom: Készítsük fel a diákokat a tudatos tanulást segítő internethasználatra

11. évfolyam

Óraszám: 2 óra

- 1. Téma: A megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése**
Tartalom: Jegyzetek, vázlatok készítése vázlatírás tankönyvből
- 2. Téma: Különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása**
Tartalom: Az alapvető tanulási stílusok sajátosságainak ismertetése, a hatékony módszerek alkalmazása

12. évfolyam**Óraszám: 2 óra**

- 1. Téma: Különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása**
Tartalom: Vizsgákra való felkészülés hatékony módszereinek megbeszélése, a különböző vizsgafajták nehézségei
- 2. Téma: A megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendszerezése**
Tartalom: A megszerzett ismeretek számonkérése, majd összevetése az alkalmazott tanulási technika eredményességével

13-14. évfolyam**Óraszám: 1 óra**

- 1. Téma: A könyvtárhasználat rendje és módszerei**
Tartalom: Az internet segítségével önéletrajz készítése álláshirdetésekre, pályázat, portfólió összeállítása

2. Témakör**Az erkölcsi nevelés**

TÉMAKÖR	9. évfolyam.	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14 évfolyam
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1

A fejlesztés követelmények 9-10. évfolyam:

- A tanuló lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét
- Képes legyen megfelelő erkölcsi válaszokra

A csoportfoglalkozások témakörei:**9. évfolyam****Óraszám: 2 óra**

- 1. Téma: Az erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe**
Tartalom: Az erkölcs fogalma, az erkölcsi normák változása koronként, illetve kultúrkörönként
- 2. Téma: Felelősség és kötelességtudat**
Tartalom: Az egyén felelőssége és kötelességtudatának fontossága napjaink társadalmában

10. évfolyam**Óraszám: 2 óra**

- 1. Téma: Az erkölcsi érzék szerepe**
Tartalom: Szerepgyakorlatokon keresztül az erkölcsi felelősség vállalásának a bemutatása különböző élethelyzetekben
- 2. Téma: Felelősség és kötelesség tudat**
Tartalom: A környezetünkben élő emberekért az erkölcsi érzék kialakításának jelentősége, fontossága az emberi kapcsolatokban

11. évfolyam**Óraszám: 2 óra**

- 1. Téma: Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség**
Tartalom: erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzetekhez való viszonyulások
- 2. Téma: Erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe**
Tartalom: Egyéni döntések meghozatalában vállalt felelősség és kötelesség tudat

12. évfolyam**Óraszám: 1 óra**

- Téma: Felelősség és kötelesség tudat**
Tartalom: Irodalmi – történelmi személyiségek példáján keresztül a különböző erkölcsi választások, döntések bemutatása

13.-14. évfolyam**Óraszám: 1 óra**

- Téma: A munka megbecsülése**
Tartalom: A végzett munka anyagi és erkölcsi elismerése napjainkban

3. Témakör**Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

TÉMAKÖR	9. évfolyam.	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14 évfolyam
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1

Fejlesztési követelmények a 9-14. évfolyamon

- Ismerje fel a közösségi összetartozás megalapozó közös értékeit
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt
- Ismerje meg országunk és magyarság nemzeti szimbólumait
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól

A csoportfoglalkozások témakörei:**9. évfolyam****Óraszám: 2 óra**

- 1. Téma: Közösséghez tartozás**
Tartalom: Beilleszkedés a kollégiumi közösségbe
- 2. Téma: Nemzeti népi kultúránk értékei, hagyományai**
Tartalom: A lakóhely történelmi múltjának hagyományainak bemutatása

10. évfolyam**Óraszám: 2 óra**

- 1. Téma: Közösséghez tartozás, hazaszeretet**
Tartalom: nemzeti szimbólumok, jelképek ismerete
- 2. Téma: Nemzeti népi kultúránk értékei, hagyományai**
Tartalom: Debrecen város műemlékei nevezetességei, a város múltja

11. évfolyam**Óraszám: 2 óra**

1. Téma: Nemzetünk kapcsolódása Európához
Tartalom: Az 1000 éves Magyarország helye Európában

2. Téma: Nemzetünk kapcsolódása Európához
Tartalom: Az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentősége, történeti alapjai

12. évfolyam**Óraszám: 1 óra**

1. Téma: Hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene
Tartalom: A legnagyobb lélekszámban előforduló nemzetiségi csoportok bemutatása

13.-14. évfolyam**Óraszám: 1 óra**

1. Téma: Nemzetünk kapcsolódása Európához
Tartalom: A tudomány, a kultúra és a sport területén világhírnevet szerzett magyar személy bemutatása

4. Témakör**Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

TÉMAKÖR	9. évfolyam.	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14 évfolyam
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2

Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyamon

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb..)
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben
- Értse meg az állampolgár és társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében
- Képes legyen belátni a kollégiumi diákönkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során

A csoportfoglalkozások témakörei**9. évfolyam****Óraszám: 2 óra**

1. Téma: A demokratikus jogállam felépítése
Tartalom: A demokratikus jogállam működése, a parlamenti választások jelentősége

2. Téma: A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása
Tartalom: A diák-önkormányzati munka jelentősége, a közösség életét befolyásoló döntésekben való részvétel fontossága

10. évfolyam**Óraszám: 2 óra****1. Téma: A felelős állampolgára magatartás jelentősége**

Tartalom: A jog szerepe a társadalom működésében az esetleges igazságtalanság elleni felszólalás, az emberi jogok érvényesítése

2. Téma: Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet

Tartalom: A törvények betartásának fontossága a társadalom működése szempontjából, a törvénszegések következményei azok hatása az ember életére

11. évfolyam**Óraszám: 2 óra****1. Téma: A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása**

Tartalom: A diák-önkormányzat munkájának szerepe a tanulói jogok érvényesítésében jelentősége a diákjogok esetleges sérelme esetén

2. Téma: A felelős állampolgári magatartás jelentősége

Tartalom: Szerepjátékokon keresztül egy konkrét eset eljátszása kapcsán megértetni a felelős állampolgári magatartás fontosságát

12. évfolyam**Óraszám: 1 óra****1. Téma: A demokratikus jogállam felépítése**

Tartalom: A helyi önkormányzatok felépítése, működése

13.-14. évfolyam**Óraszám: 2 óra****1. Téma: A cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet**

Tartalom: Az egyén jogai, alapvető emberi jogok, a szabadság jogok ismerete

2. Téma: A demokratikus jogállam felépítése

Tartalom: Demokratikus jogállam működésének alapelvei, az állampolgárság fogalma, alapvető állampolgári jogok ismerete

5. Témakör**Önismeret és társas kultúra fejlesztése**

TÉMAKÖR	9. évfolyam.	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14 évfolyam
Önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1

Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyamon:

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat
- Legyen tudatában hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélés folyamatában
- Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes a társas kommunikációra
- Alakuljon ki a tanulóknak a választási lehetőségek felismerésének képessége és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni

- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének a tisztelete, a megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása

A csoportfoglalkozások témakörei:

9. évfolyam

Óraszám: 1 óra

1. Téma: Önismeret és társas kapcsolati kultúra
Tartalom: Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőinek ismertetése

10. évfolyam

Óraszám: 1 óra

1. Téma: Önismeret és társas kapcsolati kultúra
Tartalom: A megalapozott önismeret kialakítása

11. évfolyam

Óraszám: 1 óra

1. Téma: Empátia és mások elfogadása
Tartalom: Szerepjáték alkalmazása a mások megértéséhez, elfogadásához és tiszteletéhez szükséges képességek fejlesztése céljából

12. évfolyam

Óraszám: 1 óra

1. Téma: Társas kommunikáció
Tartalom: Az önismeret fontossága a társas kommunikációban

13.-14. évfolyam:

Óraszám: 1 óra

1. Téma: A tudás és a tapasztalat jelentősége
Tartalom: a pozitív énkép kialakításának fontossága a diákok életpályájának alakulásában

6. Témakör

Családi életre nevelés

TÉMAKÖR	9. évfolyam.	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14 évfolyam
Családi életre nevelés	1	2	2	3	3

Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyamon

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban

A csoportfoglalkozások témakörei:

9. évfolyam

Óraszám: 1 óra

Téma: A család szerepe, jelentősége az egyén életében
Tartalom: A család az otthon szerepe feladata napjainkban

10. évfolyam:**Óraszám: 2 óra**

Téma: Együttműködés és felelősségvállalás a családban
 Tartalom: A család szerepének fontossága az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontossága

Téma: Felelőség vállalás a családban
 Tartalom: A családi munkamegosztás helye és szerepe a családi közösségben

11. évfolyam:**Óraszám: 2 óra**

Téma: Családtervezés
 Tartalom: A helyes felelőség teljes párkapcsolat jelentősége és kialakításának feltételei folyamata

Téma: Konfliktusok a családban
 Tartalom: Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és a kezelésük, megoldásuk lehetséges módjait

12. évfolyam:**Óraszám: 3 óra**

Téma: A család szerepe, jelentősége az egyén életében
 Tartalom: A harmonikus, kiegyensúlyozott családi környezet, illetve annak hiánya milyen mértékben befolyásolja az emberi kapcsolatok kialakítását a felnőtt élet során

Téma: Felelőségvállalás a családban
 Tartalom: A szülők gyerekek iránt érzett felelőségvállalása a családtagok egymás iránt érzett kötelességtudata

Téma: A szexuális kultúra
 Tartalom: A helyes szexuális kultúra jellemzői és jelentősége a férfi-női kapcsolatban

13-14. évfolyam:**Óraszám: 3 óra**

Téma: Családtervezés
 Tartalom: A helyes felelőségteljes párkapcsolat jelentősége és kialakításának folyamata

Téma: Családtervezés
 Tartalom: A családtervezés lehetőségei, feltételei napjainkban

Téma: Konfliktusok a családban
 Tartalom: Napjainkban leggyakrabban előforduló konfliktushelyzetek a családok életében

7. Témakör

Testi és lelki egészségre nevelés

TÉMAKÖR	9. évfolyam.	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14 évfolyam
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2

Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyamon:

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre testi fejlődésre kifejtett pozitív hatásaival
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket és ismerje ezek megelőzésének módjait
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód
- Legyen tisztában az egészség, a sport és lelki élet egymásra gyakorolt hatásával

A csoportfoglalkozások témakörei:

9. évfolyam:

Óraszám: 2 óra

Téma: Egészséges életmód, életvitel
Tartalom: Káros szenvedélyek, szokások, teljesítménynövelő szerek használatának veszélyei

Téma: Egészséges életmód, életvitel
Tartalom: Helyes táplálkozási szokások kialakítása

10. évfolyam:

Óraszám: 2 óra

Téma: A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében
Tartalom: A rendszeres sport tevékenység pozitív hatásai a szervezet működésére

Téma: A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében
Tartalom: Ismertessük az érzelmeink a feszültség szabályozás és az agresszió megelőzését a sport a mozgással járó tevékenység révén

11. évfolyam:

Óraszám: 2 óra

Téma: Egészséges életmód, életvitel
Tartalom: Egészséges testi-lelki harmónia megteremtése, megőrzése

Téma: A prevenció, életvezetés egészségfejlesztés
Tartalom: A prevenció szerepe, fontossága testi-lelki egészségünk megőrzése érdekében

12. évfolyam:

Óraszám: 2 óra

Téma: Egészséges életmód, életvitel
Tartalom: Az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásának bemutatása a mindennapi életben

Téma: **Prevenció**
Tartalom: Az egészséget fenyegető tényezők bemutatása, illetve a megelőzés módjainak ismertetése

13-14. évfolyam: **Óraszám: 2 óra**

Téma: **Egészségfejlesztés**
Tartalom: A helyes életritmus és életvitel testi és lelki fejlődésre gyakorolt pozitív hatásai

Téma: **Prevenció**
Tartalom: A szenvedélybetegségek felismerése, a segítségnyújtás módjai

8. Témakör

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

TÉMAKÖR	9. évfolyam.	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14 évfolyam
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1

Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyamon:

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű társak iránt

A csoportfoglalkozások témakörei:

9. évfolyam: **Óraszám: 2 óra**

Téma: **A társadalmi felelősség vállalás, szolidaritás**
Tartalom: a hátrányos helyzet fogalmának meghatározása, konkrét példák, feladatok ismertetése a segítségnyújtás módjai, lehetőségei, szinterei.

Téma: **Önkéntes feladatvállalás másokért**
Tartalom: Olyan diákkörök létrehozása megszervezése, melynek tagjai idős, beteg emberek élethelyzetén javíthatnak

10. évfolyam: **Óraszám: 2 óra**

Téma: **Összetartozás és együttérzés**
Tartalom: A fogyatékkal élő embertársaink bemutatása, mit tehetünk az életük könnyebbé tétele érdekében és hogyan tudjuk teljes értékű emberként elfogadni őket

Téma: **Önkéntes feladatvállalás**
Tartalom: A kollégiumban végzett önkéntes munka lehetőségeinek megkeresése, illetve az abba való bekapcsolódás, részvétel

11. évfolyam: **Óraszám: 2 óra**

Téma: **Összetartozás és együttérzés**
Tartalom: különböző élethelyzeteken keresztül az egymásra figyelés bemutatása, az egyéni felelősség fontossága a szűkebb-tágabb közösség tagjaival szemben

Téma: **Önkéntes feladatvállalás másokért**
Tartalom: közvetlen környezetünkben élő hátrányos helyzetű ismerőseink, társaink segítése

12. évfolyam: **Óraszám: 1 óra**

Téma: **Társadalmi felelősségvállalás**
Tartalom: a lakóhelyen adódó önkéntes munka lehetőségeinek megkeresése, illetve az abban való részvétel

13.-14. évfolyam: **Óraszám: 1 óra**

Téma: **Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás**
Tartalom: Konkrét példákon keresztül a másokért való szolidaritás jelentőségének bemutatása

9. Témakör

Fenntarthatóság, környezettudatosság

TÉMAKÖR	9. évfolyam.	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14 évfolyam
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2

Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyamon:

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló a környezetet szennyező anyagokat a környezetre káros tevékenységeket és kerülje ezeket
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat
- Részesítse előnyben a természetes újrahasznosítható anyagokat
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett
- Válgják erkölcsi alapelvevé a természet tisztelete, környezete megbecsülése

A csoportfoglalkozások témakörei:

9. évfolyam: **Óraszám: 2 óra**

Téma: **Természeti erőforrásaink védelme**
Tartalom: Természetvédő akciók szervezése például szemétszedés

Téma: **A természet és az emberi környezet egymásra hatása**
Tartalom: A környezetre káros anyagok tevékenységek bemutatása

10. évfolyam: **Óraszám: 2 óra**

Téma: **Ipari termelés és a környezet védelme**
Tartalom: Az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságának bemutatása

Téma: Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan
Tartalom: Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján

11. évfolyam:**Óraszám: 2 óra**

Téma: A természet és az emberi környezet egymásra hatása
Tartalom: Ember és természet egészséges együttélésének bemutatása természet film segítségével

Téma: Az ipari termelés és a környezet védelme
Tartalom: A tanulók mondják el elképzeléseiket arról, hogy mit tehetnek személyesen a környezetvédelme érdekében az iskolában tanultak alapján

12. évfolyam:**Óraszám: 2 óra**

Téma: A természet és az emberi környezet egymásra hatása
Tartalom: A természeti és az épített környezet egymás mellett élése a tájművészet fogalma

Téma: Az ipari termelés és a környezet védelme
Tartalom: Hogyan változtatja meg környezetünket az ipari forradalom

13.-14. évfolyam:**Óraszám: 2 óra**

Téma: Természeti erőforrásaink védelme
Tartalom: A megújuló energiaforrások igénybevételének fontossága az energiatakarékos otthonok kialakítása

Téma: Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan
Tartalom: Felesleges energiapazarlás visszaszorítása, tudatos fogyasztás, tudatos vásárlás

10. Témakör**Pályaorientáció**

TÉMAKÖR	9. évfolyam.	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14 évfolyam
Pályaorientáció	2	2	2	2	2

Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyamon:

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban munkaerő piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről

A csoportfoglalkozások témakörei:**9. évfolyam:****Óraszám: 2 óra**

- Téma: Különféle életpályák bemutatása**
 Tartalom: Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiség jellemzőit érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztás lehetőségeit
- Téma: Tevékenységek és szakmák jellemzői**
 Tartalom: Mutassunk be különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges Képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat

10. évfolyam:**Óraszám: 2 óra**

- Téma: Tevékenységek és szakmák jellemzői**
 Tartalom: Mindenki mutasson be egy általa érdekesnek, vonzónak tartott szakmát milyen előnyei, hátrányai vannak
- Téma: Különféle életpályák bemutatása**
 Tartalom: Hogyan változtak a különböző munkakörök az évek során a munkaerőpiac változásai hogyan érintették a lakosságot. Munkanélküliség fogalma, területi megoszlása

11. évfolyam:**Óraszám: 2 óra**

- Téma: A munkavilágának jellemzői**
 Tartalom: Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázatírás, stb..) különböző technikáit
- Téma: Különféle életpályák bemutatása**
 Tartalom: Mutassuk be milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatóak

12. évfolyam:**Óraszám: 2 óra**

- Téma: Továbbtanulási lehetőségek**
 Tartalom: Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést
- Téma: Tevékenységek és szakmák jellemzői**
 Tartalom: Mit nevezünk hiányszakmának. Kereslet kínálat a munkaerőpiacon

13.-14. évfolyam:**Óraszám: 2 óra**

- Téma: Továbbtanulási lehetőségek**
 Tartalom: Az állandó folyamatos tanulás a különböző képzéseken való részvétel fontossága. A pályamódosítás megvalósítása érdekében
- Téma: A munkavilága és jellemzői**
 Tartalom: Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés technikáit, a megjelenés fontossága az állásinterjún

11. Témakör

Gazdasági és pénzügyi nevelés

TÉMAKÖR	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14 évfolyam
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3

Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyamon:

- Ismerje a társadalmi gazdasági problémák kialakulásának okait
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel

A csoportfoglalkozások témakörei:

9. évfolyam:

Óraszám: 2 óra

Téma: A gazdaság működésének alapjai

Tartalom: A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetekben

Téma: A pénzkezelés technikái

Tartalom: Bevétel – kiadás, a hitelek kockázata, a túlköltekezés veszélyei

10. évfolyam:

Óraszám: 2 óra

Téma: Munka, fogyasztás és gazdálkodás

Tartalom: Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit

Téma: A családi gazdálkodás

Tartalom: Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bakkártya használata, pénzáttalás)

11. évfolyam:

Óraszám: 2 óra

Téma: A gazdaság működésének alapjai

Tartalom: Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak

Téma: A gazdaság működésének alapjai

Tartalom: A pénzpiac működése

12. évfolyam:

Óraszám: 3 óra

Téma: Munka, fogyasztás és gazdálkodás

Tartalom: A munkával szerzett jövedelem beosztása a fogyasztási szokások felülvizsgálata az eredményesebb gazdálkodás szempontjából

Téma: A pénzkezelés technikái
Tartalom: A vállalkozás lényege, alapvető formái és működési módjuk

Téma: A családi gazdálkodás
Tartalom: Költségvetés készítése a havi kiadásokról és bevételről, a megtakarítás fontossága

13.-14. évfolyam: **Óraszám: 3 óra**

Téma: Vállalkozás és kockázat
Tartalom: Példákon keresztül mutassuk be mit jelent a kockázat elemzés, a kockázat vállalás miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei

Téma: A gazdaság működésének alapjai
Tartalom: A helyes családi gazdálkodás bemutatás, főbb szempontjai

Téma: Fogyasztás és gazdálkodás
Tartalom: Hogyan érdemes a bevásárlásokat intézni, a felesleges kiadások csökkentése

12. Témakör

Médiatudatosságra nevelés

TÉMAKÖR	9. évfolyam.	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14 évfolyam
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1

Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyamon:

- Alakuljon ki kritikai érzéke a média tartalmak megválasztásához
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait
- Tudatosuljanak az adat biztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek

A csoportfoglalkozások témakörei:

9. évfolyam: **Óraszám: 1 óra**

Téma: A számítógép az internet függőség veszélyei
Tartalom: Az internet és a játékfüggőség káros hatásainak bemutatása

10. évfolyam: **Óraszám: 1 óra**

Téma: A reklám és a fogyasztás összefüggése
Tartalom: Az elektronikus média (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book) használatának gyakorlása

11. évfolyam:**Óraszám: 1 óra**

Téma: **A médiatartalmak és a valóság összefüggése**
Tartalom: Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül

12. évfolyam:**Óraszám: 1 óra**

Téma: **A média társadalmi szerepe**
Tartalom: Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül

13.-14. évfolyam:**Óraszám: 1 óra**

Téma: **Az internet használatának szabályai a helyes etikai magatartás és felelősség**
Tartalom: Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait, az internetes keresők segítségével. Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségek ismertetése